

## **B- võõrkeele ainekava**

### **Vene keel/saksa keel**

#### **Valdkonnapädevus**

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### **II kooliaste**

**5.klass- 1 tund nädalas**

**6.klass- 3 tundi nädalas**

#### **Teadmised, oskused, hoiakud**

##### **VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)**

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.

##### **LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD**

- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

##### **KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING**

- teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

## ÕPIOSKUSED

- kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.

### Õpitulemused:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### Õppesisu

**MINA JA TEISED:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

**MEEDIA :**tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

### III kooliaste

**7.klass- 3 tundi nädalas**

**8.klass- 3 tundi nädalas**

**9.klass- 3 tundi nädalas**

### Teadmised, oskused, hoiakud

- Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

### Õpitulemused

#### VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidena ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

## LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG:** transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toidudained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba

aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

**MEEDIA:** meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## Hindamine

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

## Keeleteadmised: vene keel

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.

	<b>A1-keeleoskustase (II kooliaste)</b>	<b>A2-keeleoskustase (III kooliaste)</b>
<b>KIRI JA HÄÄLDUS</b>	<p>Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.</p> <p>Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.</p> <p>Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.</p> <p>Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</p> <p>Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>

	sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.	
<b>NIMISÕNA</b>	<p>Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ў ja -a/-я (<i>папа, дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad –o/-e lõpuga.</p> <p>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja u- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; a- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).</p>	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.</p> <p>Sõnade rühmitamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naissoost sõnad, mille lõpus on - ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i>).</li> <li>kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i>; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (<i>задание</i>).</li> </ul> <p>Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i>).</p> <p>Üldsoost nimisõnad (nt <i>коллега, умница</i>).</p> <p>Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastus konstruktsioonina <i>книга брата</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</li> <li>Дательный: küsimused (<i>к</i>) <i>кому?</i> (<i>к</i>) <i>чему?</i> ja vastused. Eessõna <i>по</i> kasutamine.</li> <li>Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>).</li> <li>Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused (<i>с</i>) <i>кем?</i> (<i>с</i>) <i>чем?</i> ja vastused.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком? о чём?</i> ja vastused.</li> </ul>
<b>OMADUSSÕNAD</b>	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i>). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.</p>	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>
<b>TEGUSÕNA</b>	<p>I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.</p> <p>Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne.</p>	<p>I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt <i>петь &gt; пою, сесть &gt; сяду</i>).</p> <p>Tegusõna <i>быть</i>: oleviku <math>\emptyset</math>- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться</i> pööramine.</p> <p>Tegusõnade <i>-ова/-ева</i> puhul vaheldus <i>-у/-ю</i> häälikutega.</p> <p>Mineviku vormide (<i>жил, находился</i>) ja analüütilise tuleviku vormide (<i>буду жить</i>) moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine.</p> <p>Liikumisverbide pööramine.</p>

<b>ASESÕNA</b>	Isikulised asesõnad nimetavas käändes.  Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.	Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.
<b>MÄÄRSÕNA</b>	Hinnangut väljendavad määrsõnad ( <i>хорошо, плохо</i> ).  Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.	Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus <i>как</i> ja vastused. Lubamine ja keelamine ( <i>можно, нельзя</i> ).
<b>ARVSÕNA</b>	Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i> , vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i> ).	Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnad.
<b>ABISÕNAD</b>	Rinnastav sidesõna <i>и</i> .  Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i> ).  Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i> .	Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> .  Alistavad sidesõnad: <i>потому что, если, когда, как, который</i> .
<b>LAUSE STRUKTUUR</b>	Küsimused <i>Кто это? Что это? Где?</i> ja vastused lihtlauseid näidete abil.	Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt <i>Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i> ).  Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.  Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).  Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

#### Keeleteadmised: saksa keel

	<b>A1-keeleoskustase (II kooliaste)</b>	<b>A2-keeleoskustase (III kooliaste)</b>
<b>LAUSEÕPETUS</b>	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte!</i> Lihtlause rinnastavate	<i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i> Lihtlause: kõrvallause alistavatesidesõnadega <i>weil, dass, wenn: Wenn es nicht regnet,</i>



	sidesõnadega <i>und, aber, oder. Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>	<i>können wir gehen. Ich weiß, dass er kommt.</i>
<b>TEGUSÕNA</b>	<i>Präsens; Perfekt. Kasutatavamad tegusõnad; Präteritum: sein, haben + modaaltepusõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): Entschuldigen Sie! (püsväljendina). Modaaltepusõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen; kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abitepusõnad: sein, haben.</i>	<i>Perfekt; Präteritum. Abi- ja modaaltepusõnad; Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.) Modaaltepusõna: sollen; kasutatavamad enesekohased tegusõnad: Ich wasche mich; kasutatavamate tegusõnade reksioon. Ich spreche über meinen Hund.</i>
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ kindlates väljendites in der Schweiz, am Montag; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein.</i>	Käänamine: <i>Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
<b>OMADUSSÕNA</b>	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i>	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ; omadussõnade kesk- ja ülivõrre, wie ja als kasutamine võrdlemisel;</i>
<b>ASESÕNA</b>	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ; omastav asesõna (mein, dein); küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...; näitav asesõna (der/das/die); umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...); umbisikuline asesõna es püsväljendites Wie gehtes?</i>	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna man; küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es; näitav asesõna: dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut; siduv asesõna der/das/die (Nominativ, Akkusativ).</i>
<b>EESSÕNAD</b>	Aega ja kohta väljendavad eessõnad: <i>am Montag, um fünf Uhr, in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ... Muud eessõnad Ich fahre mit dem Bus.</i>	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.... Wechselpräpositionen: Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
<b>ARVSÕNA</b>	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es kostet drei Euro. Järgarvsõna: kuupäev: Heute ist der zwölfte Juli.</i>	Põhi- ja järgarvsõnad (100–...), lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i>

<b>SIDESÕNA</b>	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann. ...</i>	Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich,, anrufen,...</i>